

NAME.....INDEX NUMBER

SCHOOL :DATE:.....SIGNATURE:

501/2 FRENCH PAPER 2
(READING COMPREHENSION, GRAMMAR AND FUNCTIONAL COMPOSITION)
JULY-AUGUST 2024
2hours 15 minutes

CATHOLIC DIOCESE OF KAKAMEGA EVALUATION TEST
JULY/AUGUST EXAM 2024
Kenya Certificate of Secondary Education

Instructions to candidates

- (a)Write your name and index number in the spaces provided
- (b)Sign and write the date of the examination in the spaces provided.
- (c)This paper has **three sections**. In the first section you will answer the questions after reading the passages . In the second section, you will answer the questions according to the instructions given after each question
- (d)In section iii you will choose **one** composition from the two provides
- (e)Answer all questions from the spaces provided.

Section	Maximum score	Students score
I	15	
II	15	
III	10	
TOTAL	40	

Read the following passages and answer the questions that follow after each passage

PASSAGE I

Les éléphants et des êtres humains vivent en communauté. La communication entre les troupes d'éléphants s'achève à travers les vibrations transmises par terre. Avec un pas lourd et bruyant, des messages sont envoyés jusqu'à une distance d'une trentaine de kilomètres.

Ces messages sont ensuite repris via les pieds d'autres éléphants qui se trouvent très loin. Leurs pieds ont, cette fois, la fonction d'antennes, pour recevoir. Par exemple on a observé qu'un troupeau d'éléphants qui était en danger d'être massacré par les braconniers a alerté un troupeau voisin. Ce dernier a pu courir dans la direction opposée.

(a) Dans ce texte, à quoi est-ce qu'on compare les éléphants ? (1mk)

.....

(b) Citez les fonctions des pieds d'éléphants : (1mk)

(i).....

(ii).....

(c) Comment est-ce que le troupeau d'éléphants a évité d'être massacré ? (1mk)

.....
.....

(d) Trouvez dans le texte les **synonymes** des mots et expressions suivants

(i) un groupe d'éléphants..... (½mk)

(ii) tué en grand nombre..... (½mk)

(iii) un groupe social..... (½mk)

(iv) a prévenu..... (½mk)

PASSAGE II

Cigarettes : Le paquet qui tue et qui coûte cher. Une hausse des prix de 20% est prévue en octobre. Je n'ose plus le sortir de mon sac. J'ai presque honte, confie Adeline pour cette jeune femme de 24 ans, les nouveaux paquets de cigarettes dérangent. Tous ne sont pas encore aux normes fixées par la nouvelle directive européenne mais, un mois de délai octroyé aux cigarettes pour s'y informer, il devient de plus en plus difficile d'échapper aux messages menaçants qui figurent désormais sur les paquets. De surcroît, il va falloir payer très cher pour les avoir.

Hier Altadis et British American Tobacco ont annoncé les douloureuses. L'augmentation –prévue initialement le 8 septembre et repoussée vendredi à début octobre- tournera autour de 20%. Impuissance : côte pile, et sur un tiers de la surface : Fumer nuit gravement à votre santé et à celle de votre entourage ou plus directe, fumer tue côte face ;un avertissement spécifique, dévorant au moins 40% du paquet, promets les pires horreurs. Celles-ci ont été rédigées par l'union européenne dans 14 versions différentes.

Incontournables : les fabricants n'ont pas le choix des messages. Ils doivent les répartir de manière équitable sur leur paquet de manière à ce que les accros à la nicotine n'en manquent aucun. Fumer peut entraîner une mort lente et douloureuse. Pour protéger les enfants : ne leur pas faire respirer votre fumée, fumer pendant la grossesse nuit à la santé de votre enfant En plus fumer peut diminuer l'afflux sanguine et provoqué l'impuissance. On y trouvera aussi quelques conseils : faites-vous aider arrêter de fumer, téléphonez au 0825309310

D'après Libération 2003

(a) Pourquoi les nouveaux paquets de cigarettes dérangent ? (1mk)

.....

(b) Donnez deux effets de fumer les cigarettes :- (1mk)

(i).....

(ii).....

(e) Est-ce que les enfants sont affecté par la cigarette ? Justifiez. (1mk)

.....

PASSAGE III

La France et L'Union Européenne

Après la deuxième guerre mondiale, l'Europe était en ruine.

Pour garantir la paix et la propriété, on a décidé de construire un Europe Commun.

De là est née l'idée d'une communauté européenne, dont les fondateurs principales étaient deux français, Robert Shuman et Jean Monnet.

En 1951, c'était une union entre la France, L'Allemagne, La Belgique, L'Italie, Le Luxembourg et les Pays bas. En 1957, le 25 mars, on a signé la traité de Rome, instituant la Communauté Economique Européenne(CEE). Peu à peu, la communauté s'est élargie et en 1973, le Royaume Unis, Le Danemark et L'Irlande sont devenus membres.

Une traité importante a été signée à Maastricht en Allemagne le 7 février 1992 a créé un véritable marché européen tout en permettant la libre circulation des citoyens de la communauté. En 2000 il y avait déjà 15 états membres de l'union, car l'Autriche, La Grèce, L'Espagne, La Suède, La Finlande, Le Portugal se sont ajoutés au nombre.

(a) Pourquoi est-ce qu'on a créé l'union Européenne ? (½ mark)

.....
.....

(b) Identifiez les premiers membres de cette union (½ mark)

.....

(c) Quelle était la conséquence de la traité à Maastricht ? (1mark)

.....
.....

(d) Donnez l'importance d'être membre de l'union européenne. (½mk)

.....
.....

(e) Trouvez du texte les synonymes de :- (1mk)

(i) Vrai.....

(ii) Détruite.....

PASSAGE IV

Organisation non-gouvernementale cherche des jeunes de l'Afrique de l'Est et Centrale parlant kiswahili, anglais et au moins une autre langue des Nations Unies, pour des postes de guide lors d'une conférence internationale qui se tiendra à Mombasa, au Kenya, du 13 au 19 septembre 2025. Votre demande, dans laquelle vous indiquerez votre âge, 18-25 ans et votre nationalité, devra parvenir au Mondenet, B. P. 345 Genève, Suisse, avant le 1^{er} août 2025.

a. Pour quel évènement a-t-on besoin de jeunes ? [½ mark]

.....

b. Combien de langues faut-il parler, ces jeunes ? [½ mark]

.....

c. De quels pays doivent-ils être ? [1 mark]

.....

d. Où devront-ils aller et quand ? [1 mark]

.....

e. Trouvez dans le texte le **contraire** de :

vieux [½ mark.]

Grammaire

5. Beginning as indicated, complete the answers of the questions below making all appropriate changes. Avoid unnecessary repetitions.

(a) Qu'est-ce qui l'intéresse le plus à l'école ?

Rien.....

(b) As-tu déjà terminé tes devoirs ?

Non,.....

(c) D'habitude, le lundi, elles restent au bureau jusqu'à 19h30.

Lundi dernier,.....

(d) Mon fils a reçu son diplôme.

Mon fils vient.....

(e) Tu penses que je dois envoyer ce message aujourd'hui ?

Certainement, il est indispensable.....

(f) Tu as pris un café, puis, tu t'es couché?

Bien sûr, avant.....

(g) Lutumba prend du thé et il parle à Mbuta ?

En.....

6. Complete the following passage by filling in the blanks with one word only (5mks)

Je suis très satisfait de mes études.....informatique ; maintenant, je peux facilement taper tout ce.....je veux. Quand j'ai un problème, je téléphone mon professeur qui.....donne quelques conseils. Je travaille aussiun manuel.....mieux comprendre. J'aimeapprendre des choses nouvelles. L'informatique, étant comme un jeu, parfois, je suis.....absorbé que j'oublie complètement mon programme. Mais j'ai.....mal à travailler sur l'écran. J'aurai bientôt besoin.....lunettes.

